

九龍城浸信會禧年(恩平)小學

學校發展計劃

(2024-2027)

學校發展計劃(2024-2027)

1. 學校抱負和使命：

秉承基督精神，透過全人關懷，提供全面優質的教育；引導學生認識真神，達致完善人格。按基督教的信仰，實施全人教育，以學生為本，啟發學生潛能、拓闊視野及提升思維能力。本著深信「生命影響生命」的信念，建立「關愛學習校園」，讓學生在愛中成長，在德、智、體、群、美、靈六方面均衡發展，培養學生正確的價值觀及積極的人生態度，關心及貢獻社會。

2. 辦學目標：

- 2.1 德育：
 - a/ 培養學生有自律、自信、自愛、自重的好品格。
 - b/ 培養學生建立積極的人生觀及面對問題的態度，懂得為他人設想，尊重自己及他人。
- 2.2 智育：
 - a/ 為學生提供理想的學習環境和氣氛，使學生能愉快及積極地學習。
 - b/ 訓練學生掌握兩文三語基礎知識的能力及掌握解決問題的技巧和能力。
- 2.3 體育：
 - a/ 培養學生有強健的體魄及良好的體育精神。
 - b/ 培養學生積極參與，懂得善用餘暇，參與適當活動及發展潛能。
- 2.4 群育：
 - a/ 培養學生在群體生活中與人和諧相處之技巧。
 - b/ 培養學生對學校、社區及社會之歸屬感和服務精神，並認識及關心自己的社會和國家。
- 2.5 美育：
 - a/ 培養學生的審美及創造能力。
 - b/ 引導學生在生活中對美的追求，懂得欣賞優美事物。
- 2.6 靈育：
 - a/ 引導學生認識耶穌基督。
 - b/ 教導學生熱愛生命，積極進取，進而服務人群及建設社會。

3.校 訓：

『敬 誠 孝 勤 ， 敦 品 勵 學』

4.學 校 表 現 的 整 體 檢 視：

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：建立正向校園文化，培養學生積極正面的態度及價值觀			
1. 營造校園正向文化及環境	達標	納入恆常性工作	<ul style="list-style-type: none">透過優質教育基金計劃—我的行動承諾，積極推行價值觀教育。在操場、各樓層及梯間張貼性格強項、名人名言、金句及聖靈果子等正向教育訊息，佈置正向校園環境，營造正向校園氣氛，效果顯著。學校能營造正向的關愛校園氣氛，在課堂內外幫助學生培養良好品德
2. 認識正向教育理念，提升推動正向教育的能力	部分達標	下周期仍需強化家長教育，祈能達致家校合作，共同努力培養有正向態度的學生	<ul style="list-style-type: none">學校安排教師參加專業培訓，大部分教師能掌握應如何用正向教育理念推動正向教育學校加強家校合作，為家長舉辦正向講座、工作坊，攜手建立學生正確的價值觀。部分家長積極參與，會繼續推廣及優化家長教育以進一步推動家校合作提升正向教育的成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
3. 培養學生正面積極的人生觀，學會感恩，活出豐盛人生	部分達標	下一發展周期繼續關注，並調整目標，持續培養學生的正確價值觀教育，並配合各個學習領域及全方位學習活動，推展及優化國家安全教育	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的正向校園文化正逐漸確立，透過班級經營、生命教育、國民教育等滲入正向教育，持續從班級層面推行正向教育，從而培育學生的正向情緒及正向人際關係 • 校長及教師分別在早會、周會、國旗下講話、國情教育日及全民國家安全教育日等分享，培養學生正向價值觀。又透過不同的活動，讓學生了解和表達自己，增強學生溝通能力，並培養學生欣賞自己和他人的態度 • 學校在常規課程、非正規課程及活動中亦加入不同的正向教育元素，提升學生的抗逆力
關注事項二：提升學與教效能，優化課堂教學，強化自主學習			
1. 持續推動教師專業發展，提升學與教效能	達標	納入恆常性工作	<ul style="list-style-type: none"> • 除學校定期安排的教學分享會外，教師都能持續自發參與教育局或教育機構舉辦的專業發展活動，提升教學效能 • 配合教育局為教師建立的專業階梯，以「T-標準+」作為教師專業發展的目標，並以三個核心元素為基礎，致力推動教師的教學專業能力、專業操守和價值觀及反思求進以達自我完善的精神 • 學校亦會參加多元化的支援計劃，提升教師的教學效能，讓學生得益 • 學校鼓勵新入職教師完成核心培訓課程，讓教師能獲得更有系統和更聚焦的專業發展，以落實香港教師專業階梯

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 優化課堂的教學，更好照顧學習差異，提升學生學習的興趣與表現</p>	<p>大部分達標</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，引入善用學時概念，優化課堂，設計有效益課業，照顧學生學習的多樣性</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本周期，學校透過同儕備課及觀課、一頁檔案、分享會等安排，加強了教學團隊對照顧學生的學習多樣性的意識，並鼓勵教師於課堂上運用多元策略，分層課業及提問，照顧學生的學習多樣性 • 教師在課堂中能利用多功能的智能觸控大型顯示屏，使用不同模式的互動學習活動，加強課堂內教師與學生的互動，提升學生的課堂參與程度，優化課堂教學，以便更好照顧學習差異 • 學校能強化拔尖補底措施，運用撥款，配合校外資源，按不同能力甄選合適學生，安排參與各項培訓及課程，協助學生發掘亮點，發展學生潛能。下周期仍會尋找合適資源，照顧學生的學習多樣性 • 中文科重點視學認同教師教學態度認真，講述清晰而有條理，友善親切，能運用不同的學與教策略，促進學生掌握學習內容；課堂組織有序，提問技巧涵蓋不同層次，能照顧學生學習差異。老師多讚賞和肯定學生的學習，給予學生展示所學的機會，提升學生學習自信
<p>3. 深化學生自主學習的能力</p>	<p>部分達標</p>	<p>期望下一發展周期學生能善用學時，繼續自訂學習目標，運用已學會的方法進行自學</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師善用翻轉課堂的學習模式，配合課中的提問與回饋，以及課後延伸學習，促進學生自主學習能力 • 各科組繼續推動學生自主學習，加強課後延伸學習的訓練，促進學生自主學習，利用不同電子學習工具，使課堂變得更互動

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
			<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師能配合課程，選用合適的網上資源讓學生在家中自學，本周期學生的網上自學資源多由教師提供，下周期恆常引導學生訂下目標，好好規劃，並能不斷自我修訂、評鑑及反思 • 本周期深化學生自學能力大致達致預期果效，中文科重點視學報告指教師能運用電子學習平台，布置和扣連課堂學習內容的預習及課後延伸活動，培養學生自學習慣。下周期繼續恆常引導學生自訂學習目標及探究方法，提高自主學習的學習成效，推動學生自學
4. 提升學生掌握及應用多元創新的學習技能	大部分達標	下周期持續優化STEAM 課程及跨科活動以配合教育新趨勢，裝備學生應付 21 世紀社會急速科學及科技發展	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能持續有系統地設計發展校本創科課程，提供科技及科學培訓活動及比賽，培養學生 21 世紀所需要的創造力、協作和解決問題能力，使學生具備創新思維，擴闊學生視野 • 配合科創發展，學校會透過課程發展及教師專業培訓，有系統地規劃、發展 STEAM 教育，讓學生跳出傳統框架，提升學生掌握及應用多元創新的學習技能。各科因應計劃為學生進行多元的創意培訓活動，學生也透過不同的途徑展現多元的創意技能及成果，下周期會繼續優化及進一步發展科學及科技課程，提升學生的能力

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作成效

i. 學生在達至七個學習宗旨的表現

學習宗旨	學生表現
國民身份認同	<p>學校每年舉辦「國情教育日」及「中華文化日」等多元化活動日，包含國情教育周會、歷史人物介紹及各式與中國傳統節日有關的活動，讓學生有規律地了解國旗、國徽和國歌精神內涵、遵守國旗升掛使用規範和升旗儀式禮儀，並逐年按國家發展、教育政策及校情持續優化。學校恆常地在每周及典禮中進行升旗禮及奏唱國歌，透過「國旗下講話」及增設的國民教育課，分享國家近年發展、中國歷史及中華民族美德，配合公民及國民教育和全方位學習活動，參與悼念活動、憲法座談、參觀愛國教育中心，並舉辦多個國內交流活動，以加強學生對國家安全意識和維護國家安全，成效理想。</p>
正面價值觀和態度	<p>學校有效地規劃國家安全教育課程及價值觀教育，將國民教育元素滲入各個學習知識領域。根據 2023 中文科視學報告，中文科能選取合適的單元，滲入古詩文教學元素，從中華文化、中國文學及品德情意等方面的學習，提升學生對中國傳統文化、國史及國家最近發展的認識。並協同視藝及音樂科進行跨科的學習活動，教授粵劇文化知識，增加學生對傳統粵劇文化的興趣及認識，增強文化自信。常識科更為每年級同學設計不同的研習主題，讓同學走出課室，參觀國民歷史的地方和展覽，又積極參與教育局「價值觀教育學習圈計劃」，讓學生了解國情及中華傳統文化，學生投入及享受各項活動。根據 2022 年情意及社交表現評估結果，學生整體對國家的態度範疇中等高於全港；2023 年在國情民身份認同四個副量表中，學生的態度亦高過全港。</p> <p>學校以全校參與模式培養學生正面價值觀，在三個周期中以感恩、珍惜、積極、樂觀、自律和守規為發展方向。在課室、梯間、樓層等貼上正向語句及中華經典名句，讓學生認識不同名言警語，又設有「一生一職」，提高學生的責任感和承擔精神；透過校本「禧恩行動承諾 - 正向特工」活動與家長合作，培養學生不同的價值觀，如堅毅、勤勞等，建立良好的健康生活習慣，努力實踐目標，為自己、學校及家庭履行應有責任。學校更設計多元化的活動，建立學生尊重他人、欣賞別人、關愛社區的活動，培養學生推己及人，愛護社區的態度。而四至六年級學生均是公益少年團成員，參與社區服務，如賣旗。從持份者問卷中，有八成學生及家長都認同學校能培養良好品德，積極教導學生與人相處之道。</p>
學習領域的知識	<p>學校妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務，讓他們實踐所學，發揮潛能如：初小森林課程、黑暗中對話、森林領袖訓練課程，乘風航計劃等，學生在過程中既能學到不同的技能、共通能力等，更能培養學生勤勞、堅毅、團結等價值觀和態度，透過老師適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心，培養學生自省能力和自我管理的能力。透過全體教職員合力推動和營造積極、關愛的學校氣氛，師生關係融洽，學生認同老師支持和鼓勵，而同學間相處融洽，互相幫助。學生能建立正向情緒，來年度可加強學生對學校的歸屬感，增加學生互相認識、學習及玩樂的機會，提高學生對朋輩間的互動。</p>

學習宗旨	學生表現
語文能力	<p>學校致力為學生提供優良的兩文三語學習語境，在課堂內外安排合適的學習活動，為學生打好語文基礎。學生於語文課堂能按教師指示回應提問，亦願意表達個人意見，如在英語課展示和講述活動(Show and Tell) 中分享個人學習成果。學校於下午延伸學習時段設 English Hub 活動，每班由四位外籍英語老師設計和進行不同類型英語活動，透過故事閱讀、科技探究、戲劇、烹飪、非洲鼓等活動，讓學生動手學習和應用英語。課堂以外，中普和英文科舉辦多元語文活動，如中華文化日、英語日、普通話日、英語茶座、英語戶外學習日等，增加學生應用兩文三語的機會，以延展學習，拓寬視野。學生表現積極投入，在各活動的實際場景中，嘗試運用兩文三語與人溝通。</p> <p>學校提供寬廣均衡的課程予學生，由初小至高小循序漸進地發展學生的知識基礎、學習能力、正面的價值觀和積極的態度。各科發展校本課程，運用不同的學與教策略及支援學習措施，以照顧學生的需要和成長。各科在適合的課題上，教師作出高階思維提問，學生勇於嘗試並深入作答，故其都能夠藉着老師的回饋而進行反思，更可了解自己的學習表現，部分學生從中亦嘗試發掘進深的主題，並加以研習，運用不同的學習策略以達成學習目標，提升了自主學習的能力。</p>
共通能力	<p>學校課程連貫八個學習領域的知識，讓學生建立各項學習共通能力，為使學生把知識融會貫通，學以致用，學校於各年級設有跨學科專題研習，學生需要蒐集資料及深入研習該學習主題，除了提高學生的自主學習能力之外，亦提高其共通能力。學校更鼓勵高年級同學使用網絡搜尋器尋找資料，學生需要辨識資料的真偽及遵守運用網絡資料的守則，提升了資訊素養的正確觀念。跨學科專題研習除了連貫各學習領域之外，學生在實驗式的主題上，不斷進行分析、反思及修改，進一步提升了學生的解難能力。而高年級更需要分組合作、交流意見及匯報，同學需要利用不同的網上平台，例如 Padlet、Google classroom 等平台進行討論，整個學習過程中，也增加了學生的協作能力和演說匯報的能力。</p> <p>為滿足急速發展 STEM 教育的需要，學校不僅將依據最新發表的高小增潤編程教育課程單元納入常規的 STEM 課堂，還引入了計算思維的基本概念和各種編程技巧。例如：教授學生使用 Scratch 和 micro:bit MakeCode 等工具，並應用於日常生活，例如設計智能家居及自製濾水器。同時，將 CAD/CAM、機械學習和人工智能等內容引入 STEM 課堂，使學生更了解和掌握科技和創新科技的最新發展及應用。這些措施有助於學生適應和應對不斷變化的資訊環境，並能夠主動參與和貢獻於社會的發展。</p> <p>為增加學生學習和實踐 STEM 知識的機會，本校積極推動學生參與校內外的 STEM 活動和比賽，擴闊他們的學習和視野。學生參加了多項比賽，例如香港資訊及通訊科技獎學生創新獎，常識百搭和香港創科展等比賽，取得了優異成績。此外，本校在大型博覽活動中展示學生的 STEM 作品，與校外人士分享學生的創意成果。在「學與教博覽」中，展出了學生在比賽中獲獎的模型和作品，受到了參觀者的認同和讚賞。學生積極參與各種創新和科技教育活動，擴展了他們的知識和視野。</p> <p>為進一步擴廣學生的眼界和視野、增加同學與國內學生互動的機會，本校參與了粵港澳大灣區 STEM 教育協同創意計劃 (CS-GBC) 項目，與佛山市禪城區瀾石小學合作，以非物質文化遺產為主題，試行面向文化傳承的學科融合教育 (C-STEAM)。合作不僅提升了學生對文化情境的感知，灌輸了系統化的研習模型，更培養了學生的科研和解難能力。</p>

學習宗旨	學生表現
閱讀及資訊素養	<p>學校積極培養學生學習興趣及主動閱讀習慣，恆常地介紹不同範疇及類型的有趣課外課本，例如中國名人及近代中國發展等圖書，讓學生可接觸不同範疇的圖書，觸發學生對課外圖書產生興趣及增強個人識見。為了讓學生有更多圖書可供閱讀，利用了香港教育城等電子平台的圖書資源，讓學生可以不受時間及地域限制閱讀。學校亦在恆常地帶學生參觀公共圖書館及書局，以讓學生有更多機會借閱或購買喜愛的圖書。各科亦在班房內添置圖書供學生借閱，讓學生在小息或非課堂時段閱讀。學生的閱讀習慣及興趣來年仍需繼續加強。</p> <p>學校分別舉辦了學生講座及家長工作坊，由明光社專業導師分別向四至六級學生及家長講解有關使用資訊科技的問題及關注。此外，創科堂亦參考了「香港學生資訊素養學習架構 2018」內容，逐步於四至六年級課堂內教授，以增強學生資訊素養。</p>
健康的生 活方式	<p>為「優化學時，為學生創造空間」，本校於下午的延伸學習時段，設置了生活技能課、常識STEM專題探究和多元互動英語活動等一系列寬廣而多元的活動。通過實際參與這些活動，學生能夠進一步提升他們的共通能力。學校關注並幫助學生建立的健康生活方式，在校園增加了不同的體育設施及活動空間，如攀爬室、單車機、室內籃球架、Legoland等，鼓勵學生在早會前及小休參與不同的體育活動。學校幫助學生發展個人興趣和潛能，本校全校周五設「禧恩繽紛time」時段，下午亦設不同興趣班，學生可按個人興趣參與不同藝術及體育活動，如音樂劇、手鈴、滑板、Hip Hop、籃球等數十項目，幫助學生發掘興趣及潛能。另外亦積極安排學生參觀博物館，藝術館，攀爬體驗等；或邀請話劇團、音樂團隊、戲曲表演及新興體育項目等不同體藝文化媒體到校，培養學生對體藝活動的興趣和基本欣賞能力。</p> <p>學校也透過加強家校合作，舉辦了多項親子活動，如初小親子讚賞活動、禧恩親子體驗日、親子旅行、親子瑜珈班、親子匹克球體驗班、親子太極拳體驗活動，推介教育局舉辦的正向家長運動等，鼓勵學生與家人透過進行不同形式的親子活動，有效營造正面親子關係及發展孩子正面樂觀的個性，共同培育學生建立健康的生活方式。學校亦鼓勵家長與學生一同參與社區服務活動，如賣旗，探訪長者中心等，以建構健康及關愛互助的學校文化。持份者問卷中有80%家長同意「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」，有80%學生同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」。</p>

ii. 學校在豐富學生學習經歷的表現

為學生創造空間和機會，釋放空間促進全人發展，本校以全校參與模式，透過在時間表上作出適度安排，所有學科課堂在上午進行，下午課堂劃為全方位活動及導修課節，配合「善用學時」的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程，有效連繫課堂內外的學習。學校於星期二至四下午設立全方位課堂，課堂內包括不同的英語活動、科創活動，亦有生活技能課，培養學生動手做的能力，實現樹德、增智、強體、育美的目的。並在星期五最後兩節課堂設定為「禧恩繽紛Time」時段，讓學生參與不同類型的活動。藉着專業培訓，學生有機會參加各項不同類型的比賽及表演，從而擴闊學生視野，豐富其學習經歷，讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面得到均衡的發展。

教師能根據學生現有的知識、學習動機、興趣和能力等因素來設計課堂，以確定明確的教學目標，並確保教學步驟清晰有序，以提供學生更完整的學習體驗。學校提供各種機會讓學生參與主題學習活動，例如：英文科舉辦「A Trip Around the World」主題活動，常識科舉辦科技探究日，創意科技科舉辦STEM DAY，以及課程組舉辦的「查篤撐兒童粵劇推廣計劃」及世界閱讀日等，這些活動為學生創造了不同的學習環境激發了他們對學習的興趣。

學校亦舉行不同的考察交流活動，本年度學生到大灣區的城市考察交流，包括廣州及惠東，令學生對於國內的發展有更深厚的認識，擴闊眼界。本年度學生亦有到新加坡作交流，認識其他國家的文化及科技，透過不同的交流，讓學生認識更多不同的人 and 事，增廣見聞，亦透過不同的經驗分享，讓學生豐富學習經歷及更認識自己。

學校整體氣氛和諧，同學之間互相幫助，相處融洽，同學尊敬老師，感到老師的支持和鼓勵(平均數為 4.1)。學校舉辦多元活動及交流活動，鼓勵學生參與校外活動及比賽，家長持分者問卷顯示，超過8成家長(平均數為 4.1)同意學校能幫助其子女發展興趣和生活技能。另外，接近9成的家長(平均數為 4.2)同意子女喜歡參與學校的活動及服務。學生持分者問卷顯示，有超過8成學生(平均數為 4.2)同意通過學校安排的學習機會(包括課外活動)能發展興趣和生活技能。學生透過參與群體活動，有許多機會學習與人合作和溝通，從而提升及改善人際關係。

iii. 學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

為促進學生全人發展和終身學習，學校致力帶領團隊持續完善和發展，並有清晰的辦學理念和重點發展方向，深受各持分者認同和支持。學校能體現校本管理精神，積極推動自評文化。90%老師認同學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。在擬訂學校發展計劃時，學校同時有根據校情、學生的表現和需要，確立適切的學校發展優次，制訂清晰目標和工作策略，促進學生全人發展。

80%老師認同學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。學校發展目標除了著重灌輸學生廣闊的知識、學習和語言技能外，還要培養學生國民身份認同及健康生活方式，做一個有責任感的人。學校能制訂適切的發展優次，並能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。

超過80%老師認同科組亦積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，訂定合適的評估方法和成功準則，有效互相協作，共同落實學校計劃。學校能認真地推行關注事項的工作，持續發展，並有效監察科組的推行進度，評估工作的成效，亦有定期開會檢討各項工作計劃的落實情況，了解學生的需要及表現，並適時調整策略和資源，促進學生全人發展和終身學習，豐富學生學習經歷的表現。中層管理人員亦具備專業知識，各有專長，各司其職，配合學校發展方向，帶領所屬科組訂定及推行工作計劃，能緊貼教育趨勢，持續發展。

教師和職員有系統地管理日常事務，辦事效率十分高，大部分亦能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。行政人員亦能適當及迅速地處理和跟進突發事件，並探索問題根源。

90%老師認同學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果，學校並設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。學校會透過校務會議、家長茶座、家長日、每月家書，學校網頁、校訊及網上社交平台不同渠道，讓老師及家長知悉學校的工作，並蒐集他們的意見，加強問責。校長亦定期透過禧恩CEO會議，與學生見面交流，收集學生意見。

學校有效實踐「策劃—推行—評估」自評循環，善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，透過每年的持分者問卷及 APASO 資料作詳細分析及檢視學校的強弱和學生的需要，並能適切跟進視學報告的建議，深入檢討科組工作對促進學生全人發展的效能。80%老師認同科組能有系統地分析和整合各科組的評估結果，繼而訂定改善計劃，促進學校不斷進步，持續發展。

c. 學校發展方向

i. 學生需要

本校過去在推動學生認識、欣賞並成全中華歷史文化等工作不遺餘力，在推動國家安全教育工作更取得不錯的成果，本校學生明白國家在不同方面皆有優異的表現，學懂欣賞中國成就。在2023國民身份認同APASO四個副量表中，學生的態度亦高過全港，表現理想。在這良好的基礎下，我們希望除知性層面外，在情及行的兩個層面更深入發展。下周年將透過課程、多元化的學習活動和國內交流活動，令學生不僅是認知國家的發展，並可以透過討論和反思，進一步對國家的文化及發展感自豪及認同。更可增設「中華文化創新館」結合不同學科知識，活現中國文化，把創新科技元素注入文化中，使學生明白中華文化的可塑性，可創性。我們期望學生能更全面地認識中華文化的博大精深，認同、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化，建立文化自信，培養對國家文化的保護意識和能力，以維護國家文化安全。

學生將面臨科技高速發展的挑戰，因此學校也需要與時俱進，為學生提供創新的科技教育，以裝備學生應對未來。本校亦結合了反轉學習和電子教學等新趨勢，在四至六年級，學生通過使用平板電腦進行電子學習，培養了自主學習和探究精神，同時也發展了STEAM教育所需的能力和素養，應對未來的挑戰。

禧恩每個學生都是擁有獨特天賦的孩子，學校重新調整時間表，安排科目課堂於上午完成，並把下午課堂改為導修課及全方位學習活動，讓學生可以在學校完成部分功課後，參加各類多元的英語、體藝、創科活動。而最受學生歡迎的莫過於生活技能課：一個讓同學學習食物營養、烹飪、家居整理和自我照顧等的課節，正好幫助同學在輕鬆愉快的環境中加強自我照顧能力，應付日常生活的需要。在新一周期發展計劃中，本校會整體檢視各學習領域，將更靈活運用「學時」，帶動不同科組有效運用「學時」優化課程整體規劃，在課堂內外為學生提供多元、適切而有意義的跨課程學習經歷，促進學生的全人發展，以達至更新的七個學習宗旨。

在學生情意發展和態度上，APASO《情緒（正向情緒）》Q-值為93（P-值為32），學生在掌握自我管理技巧方面仍值得關注，本校會在下一個學校發展計劃中，將推廣健康生活方式成為其中一個關注事項，以回應同學的身心發展需要，從而協助同學建立正確價值觀、健康及積極的生活態度。

ii. 學校持續完善和發展目標

校長及中層管理團隊具有共同目標，根據學校的發展方向制訂策略，為學校帶來新的改革及挑戰。學校在制訂政策時，會廣泛諮詢教師的意見，確保全體人員參與其中，共同做出決策。學校重視教師個人專業發展，教師們也參與行政工作，除有助各科組發展外，更幫助第二梯隊的培養。

學校致力達致「每個孩子都是主角」的理念，並得到校內外人士的認同。面對近年人口外流，適齡學生人數減少，學校可以利用契機，加強照顧學生學習差異。學校亦努力發展符合教育趨勢的校本課程，例如：建立跨學科的專題研習式STEM教育課程，為學生提供學習的機會及培養共通能力。

同時，學校也重視均衡教育和多元智能的發展，增設生活技能課。學校積極改善校舍設施，提供更多學習空間和優化環境。教師們也積極進修，掌握最新的教育方向和STEM教學知識。教師在資訊科技、STEM 概念專業發展可推展更廣闊，務求令所有教師均對STEM 有初步認識。發展期間應運用更多外間機構支援及調撥更多財政資源，配合校本自身教師及學生程度作調整，為未來STEM 教育新趨勢作準備。

學校一直重視提升學生的學與教表現，重視與專家的合作，申請不同大學和教育局等外部支援，以提高學與教成效。在推動國情教育方面，學校可有效地運用校內校外資料，為學校持份者引入更多認識和體驗國家發展和傳統文化的機會和資源。學校可以利用教育局各項計劃之津貼，例如我的行動承諾計劃(加強版)撥款以及姊妹學校計劃津貼，為學校持份者籌辦國情教育相關體驗活動或課程，建立學生國民身分認同感。在整體課程規劃方面，以全校參與模式，加強課程內外的學習經歷，各科在課堂中自然連繫，有機結合國家安全教育元素，提升學生國民身份認同，培養學生愛國情操。

學校對在推展校務工作時，普遍獲得家長支持，而且家長教師會也會全力配合，在執行上發揮輔助角色，展望未來，家校合作可更深入，讓家長更了解學校運作及發展。家長在培養學生正面價值觀及積極態度方面亦擔當着十分重要的角色。因此，本校將推行有效的家長教育活動，讓他們明白在培育子女、親子教養方面的角色和責任，幫助子女有效學習和健康快樂地成長。

學校全力落實「學時」的概念，在時間表的運用上作出調整，上午授課，下午課堂安排為導修課節及全方位學習活動，需有更完善之規劃，讓學生有更多空間在參與其他學習經歷活動。在學校自評方面，配合新自評機制中實證及數據為本，作出配合學校本身需要的關注事項，所有組別及科務計劃在編寫時均為一致配合，只有個別成功準則及目標作微調，相信新一個學年，教師團隊均能適應新自評常規。

iii. 學校以促進學生的全人發展和終身學習的發展

在教育的宗旨裡，課程應配合國民身份認同元素，使培育下一代對本國歷史認識之餘，亦對國家有歸屬感及正確的價值觀念。故此，下一發展周期中，國民身份認同和正確價值觀之滲入是規劃課程的重點，期望學生能在學習正確價值觀內成長。

學校老師齊心及積極在教學專業上發展是毋庸置疑的。而學生的共通能力發展至為需要。而跨學科專題研習對學生共通能力的發展及融會貫通是較為重要的方向。學生在學習各科知識之餘，需藉着協作活動及實驗偵測等去探求真正的知識，發揮其創意及解難能力，藉着

科技發展，學生也可以利用各項匯報軟件進行作品展示及解說，這也能提高學生的應變、溝通與演說的能力。

STEAM是教育項目中最矚目的一項，學校應致力發展有關STEAM的學習。而此項學習應連結日常生活，就各項日常生活所遇到的困難，藉着科學、科技、工程、數學與藝術等學科知識，創作小成品以解決困難，使人類生活邁向更方便舒適。

學校來年更會善用學時，推動全方位學習，讓學生發展生涯規劃，利用於下午時段設置了生活技能課、常識STEM專題探究、體育活動和多元互動英語活動等一系列寬廣而多元的活動，進一步將活動設計更具延續性，加強活動後反思，務求開闊學生視野。另外，學校在星期五最後兩節課堂設定為「禧恩繽紛Time」時段，讓全部學生都參與不同類型的活動，以逐漸邁向一生一體藝的目標。學校期望學生在不但在體藝方面有優良表現，亦能轉化其毅力、興趣、投入和專注的態度於學業上，達至成績不斷進步。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 拓展價值觀教育，促進學生正向發展。
2. 善用學時，創造空間，促進學生學習。

學校發展計劃 (2024-2027)

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 2024	第二年 2025	第三年 2026		
拓展價值觀教育，促進學生正向發展	1. 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感 2. 提升學生對中華文化的認識和欣賞 3. 培育學生不同價值觀(24/25 國民身份認同、守法； 25/26 仁愛、團結； 26/27 堅毅、勤勞)，提高學生正向態度及行為	✓	✓	✓	1. 加強整體課程規劃，優化各學習領域內有關國家安全教育的學習元素，透過跨學科合作，幫助學生整全地學習國家安全的內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 共通能力
			✓	✓	2. 各學科加強滲入價值觀及中華文化元素，以共同備課，設計教學計劃及活動，培養學生對中華文化的興趣，建立文化傳承	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 國民身份認同
		✓	✓		3. 善用校園環境佈置，營造正向價值觀氛圍，佈置國家安全教育陳展區，明白維護國家安全的重要性	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 國民身份認同
			✓	✓	4. 「中國文化教室」，把創新科技元素注入中華文化中，讓學生認識中華文化最新的一面	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 國民身份認同
		✓	✓		5. 提升教師對國家安全教育的專業知識，於課堂內外，引導學生思考國家安全的重要性	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 國民身份認同
			✓	✓	6. 加強家校合作，提升家長對中華文化的認識和欣賞，學習正向教育的理念，共同培養學生正確價值觀，增加國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 國民身份認同

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 2024	第二年 2025	第三年 2026		
		✓			7. 優化升旗禮，國旗下的講話分享及國民教育課，提升學生愛國情懷，加強學生對國家安全意識，以維護國家安全	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 國民身份認同
		✓	✓		8. 透過生涯規劃教育，讓學生了解個人性格強項及興趣，培養學生的技能、品行、道德、正面態度和適應力	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	9. 舉辦周會主題講座、工作坊、生命教育課、國民教育課、跨學科活動等，培養學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 共通能力

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨	
		第一年 2024	第二年 2025	第三年 2026			
善用學時，創造空間，促進學生學習	1. 善用「學時」，透過優化課程規劃、評估、課業等，促進學生學習 2. 鼓勵學生有效運用學習時間，豐富全方位學習經歷，促進全人發展 3. 善用資源，優化課程，照顧學生多元學習 4. 強化 STEAM 教育及善用資訊科技提高學生學習興趣，培養學生正確的資訊素養	✓	✓	✓	1. 加強跨課程學習，學生以跨學科學習模式學習，培養學生的綜合素養；並設計有效益的學習任務或課業，透過不同方式展現學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 	
		✓	✓	✓	2. 小一採用靈活的評估模式代替測考，促進幼小銜接。善用評估資料及數據，以促進學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 健康的生活方式 	
		✓	✓		3. 營造健康的校園環境，透過實作式體驗課堂和活動，豐富學生全方位學習經歷，幫助學生掌握有關健康生活的知識和技能，促進全人發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 健康的生活方式 	
		✓	✓		4. 善用資源，優化英語課程，營造豐富的語言氛圍，加強學生學習英語的自信和能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 語文能力 	
				✓	✓	5. 善用資源，以多元化閱讀活動，培育學生恆常閱讀習慣，加強學生的閱讀興趣及終身學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	6. 善用資源，建設「科學實驗室」，將科普創新教育和國家安全教育結合，通過科學教育培養學生的科學創新思維，以探究式學習和體驗式學習，提升學習成效，培養學生的共通能力和創造力	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 國民身份認同 	
				✓	✓	7. 透過在各學習領域的課堂及活動中，善用資訊科技，讓學生合乎道德地及有效地運用資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養