



九龍城浸信會禧年(恩平)小學

學校周年計劃

(2023-2024)

學校周年計劃(2023-2024 年度)

1. 辦學宗旨：

秉承基督精神，透過全人關懷，提供全面優質的教育；引導學生認識真神，達致完善人格，服務社群。

2. 辦學總目標：

2.1 德育： a/培養學生有自律、自信、自愛、自重的良好品格。

b/培養學生建立積極的人生觀及面對問題的態度，懂得為他人設想，尊重自己及他人。

2.2 智育： a/為學生提供理想的學習環境和氣氛，使學生能愉快及積極地學習。

b/訓練學生掌握兩文三語基礎知識的能力及掌握解決問題的技巧和能力。

2.3 體育： a/培養學生有強健的體魄及良好的體育精神。

b/培養學生積極參與，懂得善用餘暇，參與適當活動及發展潛能。

2.4 群育： a/培養學生在群體生活中與人和諧相處之技巧。

b/培養學生對學校、社區及社會之歸屬感和服務精神，並認識及關心自己的社會和國家。

2.5 美育： a/培養學生的審美及創造能力。

b/引導學生在生活中對美的追求，懂得欣賞優美事物。

2.6 靈育： a/引導學生認識耶穌基督。

b/教導學生熱愛生命，積極進取，進而服務人群及建設社會。

3. 校 訓：

『敬 誠 孝 勤 ， 敦 品 勵 學』

4. 使 命：

按基督教的信仰和精神，實施全人教育，以學生為本，啟發學生潛能、拓闊視野及提升思維能力。本著深信「生命影響生命」的信念，建立「關愛學習校園」，讓學生在愛中成長，在德、智、體、群、美、靈六方面均衡發展，培養學生正確的價值觀及積極的人生態度，關心及貢獻社會。

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 2021	第二年 2022	第三年 2023		
1. 建立正向校園文化，培養學生積極正面的態度及價值觀	1. 營造校園正向文化及環境	✓	✓		1. 善用校園環境佈置，營造正向校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度
	2. 認識正向教育理念，提升推動正向教育的能力	✓			2. 讓教師及家長認識正向教育理念，提升推動正向教育的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式
	3. 培養學生正面積極的人生觀，學會感恩，活出豐盛人生	✓	✓	✓	3. 透過早會、周會、校本輔導活動及各項獎勵計劃，提升學生培養學生正向、感恩的態度	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式
		✓	✓		4. 透過班級經營活動，建立正面的自我價值觀/建立正向的學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 共通能力 • 健康的生活方式
		✓	✓	✓	5. 強化常規課程中的正向教育元素，培養正向心理	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 健康的生活方式
		✓	✓		6. 優化服務學習，培養學生樂於助人及關心社會的正向思維素質	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式
		✓	✓	✓	7. 加強家校合作，共同培育學生活出正向教育理念	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式
2. 提升學與教效能，優化課堂教學，強化自主學習	1. 持續推動教師專業發展，提升學與教效能	✓	✓	✓	1. 推動教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 閱讀及資訊素養
	2. 優化課堂的教學，更好照顧學習差異，提升學生學習的興趣與表現	✓	✓	✓	2. 用資訊科技，提升學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養

3. 深化學生自主學習的能力 4. 提升學生掌握及應用多元創新的學習技能	✓	✓		3. 強化語文鞏固基礎，加強英語學習氛圍	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力
	✓	✓	✓	4. 透過多元化閱讀活動，培育恆常閱讀習慣，加強同學的閱讀興趣及能力	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
		✓	✓	5. 透過跨科學習，增強綜合和應用跨學科知識與技能的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養

學校周年計劃(2023-2024 年度)

- 關注事項：1. 建立正向校園文化，培養學生積極正面的態度及價值觀。
2. 提升學與教效能，優化課堂教學，強化學生自學能力，推動自主學習。

1. 關注事項：建立正向校園文化，培養學生積極正面的態度及價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校在不同地方張貼性格強項、正向句子、金句及聖靈果子等海報，以營造正向校園氣氛。
- 校長及教師分別在早會、周會、國情教育日等分享，向學生滲入正向價值觀。
- 學校透過不同的活動，讓學生了解和表達自己，增強學生溝通能力，並培養學生欣賞自己和他人的態度。
- 學校在常規課程、非正規課程及活動中亦加入不同的正向教育元素，提升他們的逆境力。
- 學校正向校園文化正逐漸確立，學生亦能建立正面的態度，本年度繼續優化活動，幫助學生建立正面價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生正面積極的人生觀，活出正向教育的理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本輔導活動、生命教育課及各科組推展品德教育，安排講座、工作坊、跨科組活動等，培養學生正面價值觀、提升學生的品德及公民意識 ● 延續上學年的「禧恩行動承諾--正向特工」校本輔導活動，繼續發掘學生的性格強項，協助學生發揮個人的性格優點，培養正面積極的價值觀 ● 發展學生興趣、才藝及技能，提供機會讓學生展現才華，於地下大堂 Ark Theatre 舉行「彩虹小舞台」表演、Kids Talent Show、小息時段播放 P.1-6 學生表演短片，並於學期末舉辦周 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師同意課程或活動能幫助學生培養良好品德和建立正面價值觀 ● 大部份學生態度正面，有良好品德 ● 學生喜歡並能欣賞同學的表演 ● 學生表演機會有增加，更有自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 統計活動項目及次數 ● 統計參與人數 ● 問卷調查 ● 活動紀錄冊 ● 小息觀察 ● 學生活動成品 	全年	訓輔組 校務組 活動組 全方位學習組 基督教事工 各科科主任	活動材料 繪本 正向特工冊子 課程教材 QEF 津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>年成果分享會等，從中建立學生的自信心及成就感，並學習互相欣賞，營造愉悅和諧的校園氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行繪本教學、推廣生命故事網站、宗教故事及節目等，宣揚正向訊息，培養學生正向思維 ● 透過主題式體驗活動，如歷奇訓練、乘風航、黑暗的對話、森林課程等，豐富學生學習以外的經歷，提升學生自信，從活動中建立正向情緒及正向的人際關係，提升學生的抗逆力 ● 舉辦「正向加油」活動，讓學生以行動表達對他人的鼓勵，學習正面處理情緒及壓力；透過「我是班中的主角」活動，讓老師讚賞學生的好行為或學習上的進步，提高學生的積極性、自信心及自我形象 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生喜歡推介的故事 ● 學生喜歡並投入參與各項活動 ● 在活動中願意接受挑戰，在反思中表達自信有所提升 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化國民教育，培養學生國民身份的認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化常規課程中的正向教育元素，透過校本課程設計及多元活動，讓學生對國情教育有更深的認識和體驗，培養學生國民身份的認同 ● 在生命教育課中加入國情教育課，加強國民身分認同，培育成為守法的良好公民 ● 運用優質教育基金「加強撥款計劃」推展國情教育，籌辦國情教育、媒體和資訊素養教育講座及參觀，透過國民教育課、早會、升旗禮及旗下講話、周會分享、學生講座或教育劇場等活動灌輸正向價值觀，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，培育良好品德素養，提升國民身份認同，使學生成為良好的公民 ● 推行以「中國名人」為主題之跨科閱讀計劃，鼓勵學生閱讀中國名人傳記故事，引導學生認識名人成功的因素，思考如何善用自已的性格強項，並能多認識中華文化，從而培養學生國民身份的認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能提升對中國文化的認識及國民身份認同 ● 全體師生能嚴肅有禮參與升旗及奏唱國歌的儀式 ● 大部份學生能培養良好品德和建立正向教育的理念 ● 大部份學生積極參與各項活動及計劃 ● 在學生情意問卷調查中，學生對培養國家態度的同意率高於全港水平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生表現 ● 統計活動項目及參與人數 ● 問卷調查 ● 國民教育學習冊 	全年	訓輔主任 課程主任 各科科主任	活動材料 課程教材 加強撥款 計劃津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3 加強家校合作，共同培育學生活出正向教育理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家校合作，為家長舉辦資訊素養及國民教育家長講座、工作坊及參觀，認識不同的中華文化元素，攜手建立學生正確的價值觀 ● 參與由瑪麗醫院兒童、青少年精神科與香港精神科醫學院醫護團隊及聖雅各福群會合辦的「家校齊家教」計劃，讓家長了解不同階段孩子情緒社交成長需要，提供適切的家長教育及支援服務，舒緩家長的壓力，促進親子間的正向關係 ● 透過不同的親子遊戲或活動，如親子瑜珈班、親子旅行、親子運動，親子烹飪班、親子劍擊班，營造正面親子關係及發展孩子正面樂觀的個性 ● 開放校園進行多元親子活動，如周六親子探索之旅、閱讀講座、科學實驗、生活技能烹飪班及體藝活動等，讓親子或坊眾在輕鬆愉快的學習活動中，增進溝通，身心健康成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分家長認同課程及講座能提升正向價值觀 ● 家長及學生喜歡並投入各項活動 ● 家長認同活動能有助提升親子正向關係 ● 開放校園更多人能參與活動，有助提升學校的正向形象 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 參與者表現 ● 家長意見 ● 統計活動的項目次數及參加人數 ● 問卷調查 ● 活動冊子 	<p>全年</p>	<p>訓輔組 全方位學習組 活動組 外務組</p>	<p>活動材料 外間機構支援 家長教育津貼 加強撥款計劃津貼 校園親子探索冊子 獎品</p>

2. 關注事項：提升學與教效能，優化課堂教學，強化學生自學能力，推動自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師透過共同備課及觀課，為教學難點落實教學方法，並擬定不同層次的提問內容，優化了提問及回饋技巧。
- 各科又於課堂前、中、後或課外加入電子學習的自學元素，運用資訊科技配合學習，教師已累積一定的經驗，本年度已轉為恆常項目。
- 教師善用沉浸式教學元素，為學生提供親歷其境的機會，以提升學習效能。
- 各科利用自學簿、撰寫筆記或網上自學習平台等，培養學生自學的習慣，強化學生的自主學習能力。
- 各科舉辦以「自主學習」為主題的分享會，優化課堂教學，強化了學生自學能力。
- 各科設有分程度課業和高階思維課業，照顧不同能力學生的需要。
- 去年大致達致預期果效，本年度繼續深化，推動學生自學。
- 英語學習氛圍有待加強，繼續優化英語說話課程，將演講文化融入課堂。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 持續推動教師專業發展，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參加校內外教師專業發展課程及分享會，以認識相關教學策略與技巧，並分享體驗或心得 ● 透過各科的共同備課及同儕觀課，優化教師的提問及回饋技巧，提升教與學的成效，並藉着觀課發展教師的專業知識交流文化 ● 科組參與不同機構的協作計劃或校本支援計劃，如香港教育大學田家炳基金粵港澳大灣區「品德情意，經典詠志」教學發展計劃；香港中文大學 QSIP 優質學校改進計劃，支援學校發展和中層管理及其他專業團隊的支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認同培訓活動適切，有助提升學與教效能 ● 同儕備課的教學設計有不同層次提問 ● 教師觀課見能改善提問及回饋技巧 ● 教師認同支援計劃能幫助學校持續發展，提升老師的教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進修記錄 ● 教師意見 ● 同儕備課紀錄 ● 同儕觀課紀錄 ● 問卷調查 ● 教學短片 ● 計劃報告 	全年	課程組 各科科主任	導師費 教材課業 外間機構 資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	及協作，持續提升教師的專業知識及教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同學習動機及學習能力有提升 				
2.2 優化課堂的教學，更好照顧學習差異，提升學生學習的興趣與表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續強化課前的教學設計，善用翻轉課堂的學習模式，配合課中的提問與回饋，並於課後進行延伸學習，促進學生自主學習能力 ● 課堂中利用多功能的智能觸控大型顯示屏，使用不同模式的互動學習活動，加強課堂內教師與學生的互動，提升學生的課堂參與程度，優化課堂教學，更好照顧學習差異 ● 各科善用創意媒體基地的270度互動課室，配合沉浸式教學元素，讓學生身處虛擬場景，提供更具體、真實的學習體驗，進而提升學習效能 ● 強化拔尖補底措施，運用撥款，配合校外資源，按學生能力甄選合適學生，安排參與各項培訓及課程，協助學生培育亮點，發展學生潛能 ● 於全方位學習時段設英語學習課堂，由四位外籍老師主教多元化英語活動，包括故事閱讀、手工、科技探究及音樂活動等，讓學生生活學活用英語，提升學生學習的興趣，強化語文基礎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同教學設計能提升學生的自學能力 ● 大部分學生的學習興趣及表現有提升 ● 學生多能掌握自學的概念，並嘗試自訂目標及修訂策略，達至成功 ● 老師認同智能觸控顯示屏能有效提升學習興趣及教學成效 ● 學生多喜歡沉浸式教學，學習表現見進步 ● 學生多認同培訓及課程適切，喜歡並投入參與 ● 學生喜歡並投入各項英語活動，對英語學習表現有興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學設計 ● 同儕備課紀錄 ● 老師觀察 ● 學生表現 ● 統計活動項目及參與人數 ● 電子學習平台記錄 	全年	課程組 總務組 全方位學習組 科創教育組 英語教育組 各科科主任	教材 支援計劃 活動經費 電子學習資源 教學物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校本英語日及文化沉浸活動，並於改建後的地下大堂，透過環境佈置及遊戲活動，如英文唱遊、共讀大圖書、集體遊戲及英語桌遊等，為學生創造英語語境，提升不同能力的學生對英語學習的興趣 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 強化學生自學能力，推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化電子教學，豐富課堂的互動式學習，加強學生自主學習、創意、協作及解難的能力 ● 優化常識及創科課程，增潤有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動，使學生能發揮創造力，培養學生的自學能力 ● 推廣分享閱讀文化，推行自主式閱讀計劃，進行閱讀分享活動，幫助學生建立良好的閱讀習慣 ● 參加香港教育大學中國語言學系：田家炳基金粵港澳大灣區「品德情意，經典詠志」教學發展計劃，通過教材套、影片、延展實境等學習方式為學生帶來豐富的學習經驗，提升學生的朗讀技巧，培養學生良好的價值觀及自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師及學生認同電子教學，有助發展學生的自學能力 ● 學生多能從科技及科學培訓中掌握更多知識，解決生活問題，培養自學能力 ● 學生多能掌握有關學科知識及概念能從活動中自行建構知識 ● 大部分學生能自主閱讀，並樂於分享 ● 大部分學生朗讀技巧及價值觀有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 老師觀察 ● 統計活動項目 ● 統計參與人數 ● 學生表現 ● 學生作品 	全年	課程組 總務組 科創教育組 各科科主任	導師費 課業資料 全位活動學習津貼 電子平台費用 圖書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 提升學生掌握及應用多元創新的學習技能	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合「創意媒體基地」，整合創作課程，將藝術創作元素融入 STEM 學習中，讓學生掌握各種創意多媒體的實作技巧，提升及展示學生的創新意念，透過電子音樂及各種數碼媒體，豐富學生的學習經歷，培養多元創新的學習技能學能力 ● 優化創意科技科課程，提升學生對立體繪圖、雷射切割、3D 立體打印及編程的技巧，進行創作，豐富學生的學習經歷，培養學生創意、創造、創新的能力 ● 舉辦跨學科專題研習，強化學生在科學、科技及跨學習領域的綜合知識應用，培養學生應用 STEM 知識與技能的能力，並將知識與日常生活結合，提升學生的創新精神 ● 增加拔尖課程，有系統地設計科學與科技課程，提供科技及科學培訓活動及比賽，擴闊學生視野，發揮創造力。挑選更多合適的學生參加比賽，以提升他們應用多元創新技能的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生在活動中表現積極，達致活動要求，能力有所提升 ● 學生多能運用多媒體創作及展示學習內容 ● 學生多能從跨學科活動中掌握更多知識，發揮創意 ● 大部分老師認同科學及科技活動適切，有助學生應用多元創新技能 ● 學生多能從科技及科學培訓中掌握更多知識，發揮創意，應用多元創新技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參賽項目 ● 檢視跨學科活動的內容 ● 統計參與人數 ● 學生表現 ● 比賽成績 ● 老師觀察 ● 學生作品 	全年	課程組 科創教育組 活動組 全方位學習組 各科科主任	活動經費 多媒體器材